

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш»

Результаты мониторинга
2020-2024 г

Выполнил: И.Н. Астаева
учитель-логопед

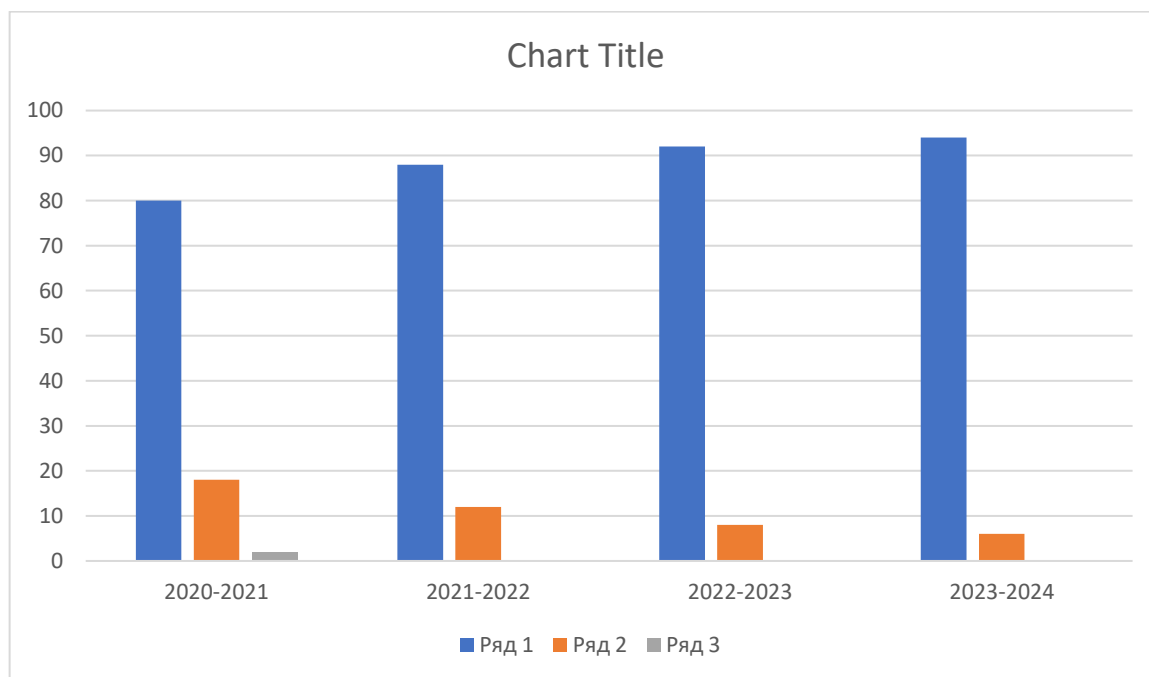
г.Сургут



И.Н. Астаева
учитель-логопед
И.Н. Астаева

Сводная диаграмма результатов мониторинга развития дошкольников за 2020-2024 уч. г.

| % воспитанников, освоивших образовательную программу на: | Учебный год | | | | | | | |
|--|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
| | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| высоком уровне | 15 | 80 | 24 | 88 | 26 | 92 | 24 | 94 |
| среднем уровне | 65 | 18 | 57 | 12 | 56 | 8 | 53 | 6 |
| низком уровне | 20 | 2 | 19 | 0 | 18 | 0 | 23 | 0 |



Вывод: при реализации АОП ДО было проведено логопедическое обследование и коррекция речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста имеющих нарушение ОНР I-III уровень речевого развития. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Использование современных образовательных технологий позволили повысить эффективность образовательного процесса. В системе применялись: игровые технологии (достижение единства эмоционального и рационального в обучении и развитии); здоровьесберегающие технологии (способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников); информационно- коммуникационные технологии (использование ИКТ на занятиях позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным); личностно-ориентированные технологии обучения (создают необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей). Мониторинг проводился через использование разнообразных технологий и следующих методик: систематических наблюдений, бесед, организации специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, индивидуальной работы с детьми, дидактических игр, дидактических упражнений, которые обеспечили объективность получаемых данных. Сравнительный анализ мониторинга, производимый за период с 2020 по 2024 уч. гг. показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по разделу «Речевое развитие». Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Дети начали различать понятия - звук, слог, слово, определяют первый и последний звук в слове. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне.

Итоговая таблица формирования речи детей старшего и среднего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) на начало и конец учебного года 2020-2021

| | Состояние звукопроизношения, чел/% | | Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез), чел/% | | Состояние связной речи, чел/% | | Состояние лексико-грамматического строя речи, чел/% | | Итого, % |
|-----------------|------------------------------------|------------|--|------------|-------------------------------|------------|---|------------|----------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | |
| Высокий уровень | 15% | 82% | 6% | 78% | 10% | 76% | 28% | 84% | 80% |
| Средний уровень | 75% | 16% | 62% | 21% | 65% | 22% | 59% | 14% | 18% |
| Низкий уровень | 10% | 2% | 32% | 1% | 25% | 2% | 13% | 2% | 2% |

Вывод: по результатам мониторинга и проведенной коррекционно-образовательной работы были выявлены показатели состояния развития речи детей: на начало учебного года дети имеют высокий уровень 15%, средний уровень 65%, низкий уровень 20%

Звукопроизношения на начало года высокий уровень 15%, средний

По результатам диагностики на конец учебного года дети имеют высокий уровень 80%, средний уровень 18%, низкий уровень 2%

В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Итоговая таблица формирования речи детей старшего и среднего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) на начало и конец учебного года 2021-2022

| | Состояние звукопроизношения, чел/% | | Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез), чел/% | | Состояние связной речи, чел/% | | Состояние лексико-грамматического строя речи, чел/% | | Итого, % |
|-----------------|------------------------------------|------------|--|------------|-------------------------------|------------|---|------------|----------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | |
| Высокий уровень | 9% | 86% | 28% | 87% | 19% | 85% | 38% | 86% | 86% |
| Средний уровень | 66% | 14% | 53% | 13% | 53% | 15% | 56% | 14% | 14% |
| Низкий уровень | 25% | 0% | 19% | 0% | 28% | 0% | 6% | 0% | 0% |

Вывод: по результатам мониторинга и проведенной коррекционно-образовательной работы были выявлены показатели состояния развития речи детей: на начало учебного года дети имеют высокий уровень 23%, средний уровень 57%, низкий уровень 20%

По результатам диагностики на конец учебного года дети имеют высокий уровень 86%, средний

уровень 14%, низкий уровень 0%

В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Итоговая таблица формирования речи детей старшего и среднего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) на начало и конец учебного года 2022-2023

| | Состояние звукопроизношения, чел/% | | Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез), чел/% | | Состояние связной речи, чел/% | | Состояние лексико-грамматического строя речи, чел/% | | Итого, % |
|-----------------|------------------------------------|------------|--|------------|-------------------------------|------------|---|------------|----------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | |
| Высокий уровень | 24% | 92% | 40% | 96% | 16% | 92% | 24% | 88% | 92% |
| Средний уровень | 56% | 8% | 44% | 4% | 52% | 8% | 72% | 12% | 8% |
| Низкий уровень | 20% | 0% | 16% | 0% | 32% | 0% | 4% | 0% | 0% |

Вывод: по результатам мониторинга и проведенной коррекционно-образовательной работы были выявлены показатели состояния развития речи детей: на начало учебного года дети имеют высокий уровень 26%, средний уровень 56%, низкий уровень 18%

По результатам диагностики на конец учебного года дети имеют высокий уровень 92%, средний уровень 8%, низкий уровень 0%

В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.

Итоговая таблица формирования речи детей старшего и среднего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) на начало и конец учебного года 2023-2024

| | Состояние звукопроизношения, чел/% | | Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез), чел/% | | Состояние связной речи, чел/% | | Состояние лексико-грамматического строя речи, чел/% | | Итого, % |
|-----------------|------------------------------------|------------|--|------------|-------------------------------|------------|---|------------|----------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | |
| Высокий уровень | 24% | 94% | 28% | 96% | 18% | 92% | 26% | 94% | 94% |
| Средний уровень | 53% | 6% | 51% | 4% | 50% | 8% | 58% | 6% | 6% |
| Низкий уровень | 23% | 0% | 21% | 0% | 32% | 0% | 16% | 0% | 0% |

Вывод: по результатам мониторинга и проведенной коррекционно-образовательной работы были выявлены показатели состояния развития речи детей: на начало учебного года дети имеют высокий уровень 24%, средний уровень 53%, низкий уровень 23%

По результатам диагностики на конец учебного года дети имеют высокий уровень 94%, средний уровень 6%, низкий уровень 0%

В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе.